

Рассмотрено:
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 4 от 27.05.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7 «Ромашка» г.Сальска
2021-2026 учебный год

2021 г.

Структура Программы развития:

№	Разделы Программы развития	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	8
3.	Информационная справка	10
4.	Проблемно – ориентированный анализ	15
5.	Концепция Программы развития	26
6.	Цели и задачи Программа развития	28
7.	Прогнозируемые результаты Программы развития	29
8.	Элементы риска Программы развития	30
9.	Подпрограммы реализации Программы развития	31
9.1.	Подпрограмма «Современный образовательный детский сад»	33
9.2.	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	35
9.3.	Подпрограмма «Поддержка семей с детьми»	36
9.4.	Подпрограмма «Педагог будущего»	38
10.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	39
11.	Система организации контроля за выполнением программы развития	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития на 2021 – 2026 гг. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 13.01.2015г. - «Профессиональный стандарт» от 18.10.2013г. № 554н. - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.). - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Постановление от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 ""Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Областной закон об образовании в Ростовской области» от 29.10.2013г. - Постановление от 25.09.2013г. № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования». - Постановление от 25.04.2013г. № 241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ УО от 05.05.2014г. № 343 «Об утверждении плана мероприятий по введению ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях Сальского района» <p><u>Локальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска - Образовательная программа МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска

Назначение Программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.
Разработчики Программы	Творческая группа по проектированию программы: Чапская М.В. - заведующий МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска; Порунова А.С. - старший воспитатель, учитель – дефектолог; Маслова О.Ю. - учитель – дефектолог.
Цель Программы развития	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи	✦ обновить нормативную базу образовательного

	<p>учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; ✦ повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; ✦ обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; ✦ привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; ✦ активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2026 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026 гг. I этап – 2021-2022 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по

	<p>подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2023-2024 гг.</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2025-2026 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО. + Инновационная деятельность. + Программное обеспечение, методики, технологии. + Информатизация образования. + Современные модели образовательного процесса. + Безопасность образовательного процесса. + Здоровьесберегающие технологии. + Кадровая политика. + Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. + Организации–партнеры.
<p>Финансовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Выполнение программы обеспечивается за счёт

<p>обеспечение реализации Программы</p>	<p>различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. ✦ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ✦ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✦ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✦ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. ✦ Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. ✦ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом и психическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. ✦ Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
<p>Система контроля за реализацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний

Программы	мониторинг: управление образования Сальского района, внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. ✦ Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. ✦ Сдвиг сроков выполнения Программы ✦ Не достижение всех заявленных результатов.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска (далее МБДОУ № 7 «Ромашка») является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №7 «Ромашка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ №7 «Ромашка» в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Новая редакция Программы МБДОУ № 7 «Ромашка» разработана

творческой группой и была принята на Педагогическом совете протокол № 5 от 31.05.2021 г. и Совете ДОУ протокол № 4 от 27.05.2021 г., вступила в действие в соответствии с приказом по МБДОУ № 7 «Ромашка» от 31.05.2021г. № 70.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные

цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ № 7 «Ромашка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска

Юридический адрес: 347630, Россия, Ростовская область, г. Сальск, ул.Ленина, 34.

Телефон: 8(86372)7-10-14

e-mail: mbdoy7romashka@yandex.ru

сайт: <http://doy-7.jimdo.com/>

Заведующий: Чапская Марина Викторовна

Приоритетное направление в образовательной деятельности направлено на всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Краткая историческая справка: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска основан в 1939 г. как ясли – сад «Ромашка». Изначально ясли – сад «Ромашка» (с 1939 г. до 1963 г.) находился в ведомстве министерства здравоохранения и считался медицинским учреждением. Здания детского

сада были построены до 1917 г. В основном здании детского сада ранее располагался Дом культуры г. Сальска и городская библиотека.

В 1963 г. ясли – сад «Ромашка» был преобразован в образовательное учреждение и получил название ясли – сад № 7 «Ромашка».

В 1999 г. ясли – сад № 7 «Ромашка» переименован в муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска.

В 2003 г. Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 7 «Ромашка» г. Сальска.

В 2011 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 7 «Ромашка» г. Сальска переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 7 «Ромашка» г. Сальска.

В 2019 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 7 «Ромашка» г. Сальска переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска.

Сведения о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска внесены в Единый государственный реестр юридических лиц за ОГРН 1036153000619, что подтверждается Свидетельством серии 61 № 007211041 выданным Межрайонной инспекцией ФНС № 16 по Ростовской области.

Проектная мощность и реальная наполняемость: 86 детей, списочный состав 125 детей.

Перечисление помещений и сооружений МБДОУ:

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в

соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный (совмещенный с физкультурным) зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей – логопедов, сенсорная комната.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок:

медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок:

пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Учредители МБДОУ: Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Сальский район». Полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет управление образования Сальского района.

2. Учредительные документы

- Устав утвержденный распоряжением Администрации Сальского района 18.12.2015г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 61 ЛО 1 № 0004702 от 29 января 2020 года (регистрационный № 7021).
- Свидетельство о государственной аккредитации АА № 057746 от 16 сентября 2002г. (регистрационный № 3595).

3. Структура МБДОУ № 7 "Ромашка" г. Сальска

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в МБДОУ функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. Списочный состав 125 детей

- группа общеразвивающей направленности 1,5-3 лет;
- группа общеразвивающей направленности 3-5 лет;
- группа общеразвивающей направленности 4-7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом;
- группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей с ОВЗ.

4. Кадровый потенциал МБДОУ № 7 "Ромашка" г. Сальска

4.1. Общие сведения:

Всего сотрудников - 41, из них административный состав - 1 человек, педагогический персонал - 18 человек, учебно-вспомогательный персонал - 6 человек, обслуживающий персонал - 16 человек.

4.2. Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз

- высшее образование – 9 человек-50%;
- средне-профессиональное - 9 человек-50%.

Квалификационная категория

- высшая категория - 0%;
- первая категория - 8 человек- 44%;

Педагогический стаж

до 5 лет - 3 чел- 17%; 5-10 лет – 2 чел – 11%; 10-15 лет – 3 чел – 17 %;
15-20 лет - 2 чел- 11 %; 20-25 лет – 2 чел – 11%; свыше 25 лет - 6 чел - 33%.

Воспитатели: 9 человек,

Специалисты: 1- старший воспитатель(внутренний совместитель), 2- музыкальных руководителя, 2-инструктора по физической культуре (1 внутренний совместитель), 2- учителя-логопеда, 2 – учителя – дефектолога, 1 – педагог –психолог, 1 – тьютор.

4.3. Социальный статус семей:

- рабочие 58 чел;
- неполные семьи 23;
- безработные 40 чел;
- полные семьи 85;
- неполные семьи 23;
- многодетные семьи 17;
- опекуны- 2.

5. Анализ социальной ситуации

МБДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Администрацией Сальского района (учредитель).
- МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района».
- Поликлиническим отделением для детей МБУЗ «ЦРБ» Сальского района.
- ГКОУ РО «Волгодонская специальная школа – интернат «Восхождение».
- МБОУ СОШ № 1 г.Сальска.
- Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями Сальского района по оказанию помощи детям с ОВЗ.
- Государственным бюджетным учреждением культуры Ростовской области «Сальским музеем имени народного художника В.К. Нечитайло».
- МБУ ДО СЮТ Сальского района.
- МБОУ ДО «Детской школой искусств г. Сальска им. В.Н.Еждика.
- ОГИБДД ОМВД России по Сальскому району.
- «Всероссийским обществом инвалидов» Сальского района.
- ГКОУ РО «Ростовская специальная школа – интернат № 42.

Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада находится на допустимом уровне, пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В МБДОУ к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, предметно-развивающая среда основной образовательной деятельности и др.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям Санитарно - эпидемические правила и нормативы САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.). Не достаточная обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов. МБДОУ имеет четыре здания с административными и служебными помещениями: каждая групповая ячейка

имеет групповую комнату. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений. На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, песочницами; спортивная площадка.

Также с 2015-2021 г. проведена частичная санитарная обрезка деревьев, ремонт коридоров (побелка и покраска стен, ремонт потолков), ремонт музыкального зала, косметический ремонт групповых помещений, частичная установка окон, замена канализации на пищеблоке, утепление теплотрассы. Проведены ремонтные работы в рамках Федеральной программы «Доступная среда», установлено специальное оборудование: подъемный пандус, ремонт туалетной комнаты с установлением поручня, оборудована группа для детей с инвалидов и приобретено оборудование для работы с детьми с ОВЗ. Требуется ремонт 2 прогулочных веранд на территории МБДОУ, частичная замена окон, ремонт крыши, наружная отделка зданий.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В МБДОУ идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

В учреждении имеется в наличии и функциональном состоянии 2 компьютера, 1 ноутбук, 1 многофункциональное устройство (струйное), 2 принтера, проектор и др., имеется собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень некоторых педагогов в области использования ИКТ. Не все педагоги регулярно применяют в системе ИКТ в

работе с детьми.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психо – физических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительной, музыкальной, трудовой. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью, предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Полноценность воспитательно-образовательного процесса обеспечивается сотрудничеством всех педагогических работников МБДОУ – воспитателей и специалистов (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагога – психолога, тьютора).

Работа МБДОУ по *социально-коммуникативному развитию* дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО ведется работа по основам безопасности жизнедеятельности детей. Работа включает в себя систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, предполагающие разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Поэтому мы считаем, что нужно наиболее эффективно организовать работу по данному направлению на основе принципа интеграции в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (составление перспективных планов на интегративной основе).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы

познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры - экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе функционируют уголки экспериментирования. В МБДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах собран демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Педагогами МБДОУ используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти.

Игра является основным видом деятельности дошкольников. Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Однако в работе МБДОУ мы видим потребность педагогов в инновационной деятельности. На основе этого в МБДОУ необходимо продолжать создавать систему методического и дидактического обеспечения инновационной деятельности.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителем-логопедом. В МБДОУ созданы условия для развития речи детей. Для повышения речевой активности, в группах старшего дошкольного возраста оформлены речевые уголки, в которых выставлена литература, игры и пособия по развитию речи дошкольника. Но в недостаточном количестве в возрастных группах наряду с художественной литературой имеется справочная, познавательная и энциклопедическая литература.

Специфика МБДОУ и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в МБДОУ предусмотрены кабинеты учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагога – психолога, сенсорная комната. Коррекционная помощь детям с речевыми и психо – физическими нарушениями в условиях МБДОУ, осуществляется в группах компенсирующей направленности. Основным контингентом этих групп являются дети с речевым заключением ОНР-I-III уровня речевого развития, ЗПР и дети со сложными дефектами (с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями опорно – двигательного аппарата). Совместно всеми специалистами ППк дошкольного учреждения разрабатываются индивидуальные программы развития детей. В течение года наблюдается динамика воспитания и обучения детей, при необходимости программы корректируются. Необходимо отметить, что для развития грамматического строя речи, связной речи, познавательного и психического развития, что является актуальным при подготовке воспитанников к обучению

в школе и формированию у них коммуникативных и познавательных способностей развития, необходимо регулярно пополнять содержание коррекционных занятий играми и упражнениями, способствующими формированию у дошкольников индивидуальных способностей к самостоятельному связному высказыванию, развитию всех сторон речи и активизации познавательной активности.

Анализ сложившейся ситуации показал, работа должна быть направлена на создание условий для совершенствования системы коррекционного образования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения).

« **Художественно-эстетическое развитие**» предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает основную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Основное внимание в системе художественно-эстетического развития детей уделено изобразительной и музыкальной деятельности. Система планирования продуктивных видов деятельности в МБДОУ включает в себя: фронтальные занятия (рисование, аппликация, лепка); комплексные занятия с использованием нетрадиционных способов рисования; самостоятельную деятельность (творческие задания для активизации самостоятельной деятельности, творческая деятельность по интересам в свободное время). В каждой возрастной группе имеются уголки изодеятельности, стены творчества.

Навыки и умения воспитанников по разделу «Музыкальное развитие»

имеют достаточно высокий уровень. В МБДОУ созданы условия для театрализованной деятельности детей: в каждой группе имеются театрализованные уголки с различными видами театра. В МБДОУ имеется достаточное количество костюмов для детских сказок. Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осенины», «Масленица», «День матери», «Праздник мам», «Здравствуй, весна», «День защиты детей», «Скоро в школу», «День смеха», «Дни здоровья» и др. Для реализации данного направления в МБДОУ имеются: музыкальный зал, в котором есть пианино, магнитофон, нотная и методическая литература, костюмы для спектаклей. В групповых комнатах оформлены уголки для развития музыкальных, творческих способностей.

Однако следует отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, в частности ИЗО дополнять прослушиванием музыки, рассматриванием живописи и т.д.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию основной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями. При организации работы по здоровьесберегающей деятельности в учреждении, коллектив использует методическое пособие М.А. Павловой, М.В.Лысогорской «Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации».

В МБДОУ ежегодно проводится мониторинг здоровья, в содержание которого входит: анализ заболеваемости, контроль и учет групп здоровья детей, виды детских заболеваний, индекс здоровья. В каждой возрастной группе ведется паспорт здоровья и экран заболеваемости. Растет число заболеваний детей по

гриппу. Анализ состояния здоровья и физического развития выявил, что в МБДОУ достаточно организована работа по формированию двигательной активности на занятиях и прогулке; ведется работа по закаливанию (стабильно проводятся закаливающие мероприятия и гимнастика после дневного сна).

Анализ полученных результатов МБДОУ подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

В МБДОУ № 7 "Ромашка" ежегодно проводится анкетирование родителей с целью обеспечения качества услуг по дошкольному воспитанию и удовлетворению запросов родителей в отношении дошкольного воспитания.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса на основе анкетирования за последние 3 года показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%).

МБДОУ на договорной основе взаимодействует с социальными институтами г.Сальска. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

В соответствии с Уставом и организационно-правовой формой - бюджетное учреждение, в МБДОУ создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного,

оперативного управления, в которую входят следующие органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет учреждения.

В МБДОУ практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников. На основании Постановления Главы Сальского района, положения о выплатах стимулирующего характера ежемесячно педагогам устанавливаются доплаты, в соответствии с критериями разработанными комиссией. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ.

Однако требует обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Педагогический коллектив в МБДОУ № 7 "Ромашка" характеризуется своей сформированностью. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 50 %; средне-профессиональное - 50%. В МБДОУ существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

Анализ кадрового обеспечения показал, недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами (здравоохранения, культуры и др.)

Однако следует совершенствовать систему работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, систему отслеживания качества проводимой работы.

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая Программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, и реальными образовательными потребностями социума;
- между уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров и материально – технической базы МБДОУ к работе в данных условиях (отсутствие в достаточной мере компьютеров, мультимедийных установок);
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у педагогов;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и недостаточными возможностями МБДОУ в их удовлетворении;
- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством инновационной

деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий. Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Концептуальными задачами выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (совместная и основная образовательная деятельность).
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, интеграции образовательного процесса);

- обновление методического и дидактического обеспечения;
 - 2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.
 - 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 - 4. Обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 - 5. Укрепление материально-технической базы МБДОУ.
 - 6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Руководствуясь законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Конвенцией о правах детей, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместную деятельность.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДОУ.
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия.
- Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами.
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности.
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.
- Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.
- Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников

показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

- Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
В МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать дальнейшему успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

8. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

9. ПОДПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Структура программы состоит из: 4 подпрограмм, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых подпрограмм направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

№	Название Подпрограммы	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1.	«Современный образовательный детский сад»	Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых помещений; Покупка технологического оборудования: -оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП.
2.	«Успех каждого ребенка»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Их систематический анализ и своевременная коррекция. (Публикация ежегодного публичного доклада на сайте ДОУ).

3.	«Поддержка семей с детьми»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.	Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и других специалистов ДОУ. Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.
4.	«Педагог будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.

9.1. Подпрограмма «Современный образовательный детский сад»

Цель:

совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача:

формирование качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

№ п.п.	Мероприятия подпрограммы «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Ремонт ДОУ по мере финансирования	2021-2026 г.	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение помещений ДОУ в соответствии с современными требованиями	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
3.	Закупка оборудования для помещений ДОУ.	Приобретение оборудования по мере финансирования	2021-2026 г.	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Оснащение методического кабинета	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение методических разработок, проектных материалов и архивных документов.	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель

5.	Разработка программы развития МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ.	Июль –август 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
----	--	--	----------------------	---------------------------------

9.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель:

создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача:

обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия подпрограммы «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей обучающихся.	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель,
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства.	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель

9.3. Подпрограмма «Поддержка семей с детьми»

Цель:

создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача:

совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п. п	Мероприятия подпрограммы «Поддержка семей с детьми»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании своих детей и проблем по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей).	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации	Регулярная работа поддержки семей с детьми.	2021-2026 г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив

	педагогической работы с родителями.	Консультации по запросу родителей(законных представителей)		
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое анкетирование родителей по результатам работы	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2026 г.	Старший воспитатель

9.4. Подпрограмма «Педагог будущего»

Цель:

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п/п	Мероприятия подпрограммы «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2026 г.	Старший воспитатель, педагогический коллектив
2.	Участие в профессиональных сообществах, конкурсах, программах, научно-практических конференциях разного уровня, в том числе дистанционных	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях.	2021-2026 г.	Старший воспитатель педагоги ДОУ
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Старший воспитатель педагоги ДОУ
4.	Применение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2026 г.	Старший воспитатель педагоги ДОУ
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2026 г.	Старший воспитатель педагоги ДОУ
6.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических		2021-2026 г.	Старший воспитатель педагоги ДОУ

конференциях разного уровня, в том числе дистанционных				
--	--	--	--	--

10. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ НА 2021-2026 Г.Г.

Индикаторы/год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	100%
Доля педагогов, используемых в своей работе цифровых программ и технологий в том числе в области ИКТ	45%	55%	65%	85%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, мотивация, заинтересованность к онлайн-обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров магистратура, ИПК, аттестация	40%	50%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в реализации и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и обществом	41%	51%	62%	70%	90%
Доля участников образовательного процесса при повышении качества взаимодействия с родителями в интернет-пространстве	30%	35%	45%	60%	75%

11. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных подпрограмм, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью: 40 листов

Заведующий *М.В. Чапская* Чапская М.В.

