

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска

Анализ работы
МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска
за 2019 – 2020 учебный год

2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска, ведет образовательную деятельность на основании Устава, который соответствует Закону РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка. Имеет лицензию на право проведения образовательной деятельности, государственную аккредитацию.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» открыт в 1965 году, расположен по адресу: г. Сальск ул. Ленина 34, в приспособленном помещении, общей площадью 640,4 кв.м.

Проектная мощность ДОУ - 86 мест. В учреждении имеются специальные помещения: совмещенный музыкальный и спортивный зал, медицинский кабинет, методический и логопедический кабинет, сенсорная комната.

В 2019-2020 учебном году ДОУ посещали 127 воспитанников, которые по возрастному принципу распределены по группам следующим образом:

- группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет - 27 человека;
- группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет - 31 человек;
- группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет - 30 человека;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - 20 человек;
- группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 10 человек;
- группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом – 4 человека;
- группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания – 5 человек.

В ДОУ реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.
3. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Так же в ДОУ используются дополнительные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию потенциала детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Учебно - воспитательный процесс организован в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 ч. до 17.30 ч .

На 01.05.2020 г. штатным расписанием предусмотрено 20 единиц педагогов, из них:

- старший воспитатель (совместитель);
- педагог - психолог;

- учитель - логопед – 3;
- учитель - дефектолог - 2;
- музыкальный руководитель – 2 (из них 1 совместитель);
- тьютор – 1;
- воспитатели – 10;
- инструктор по физической культуре – в данный момент вакансии.

Профессиональный уровень педагогов незначительно изменился по сравнению с предыдущим годом:

- Высшее образование имеют – 10 человек (50%);
- Среднее - профессиональное - 10 человек (50%).

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- первая – 10 человек (50 %);
- без категории - 10 человек (50 %) из них:
- прошли соответствие занимаемой должности – 10 (100%) в 2019 – 2020 г. 1 (5 %);
- учатся – 0 человек (0%);
- беременные и после декретного отпуска – 1 человека (5%).

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

- до 5 лет - 3 человека (15 %);
- 5 - 10 лет – 4 человека (20 %);
- 10- 15 лет - 2 человека (10%);
- 15 - 20 лет – 2 человек (10%);
- свыше 20 лет - 9 человек (45%).

45% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, из них 5 человека имеют пенсию за выслугу лет и продолжают успешно работать.

Курсы повышения квалификации в 2019 - 2020 учебном году в соответствии с планом прошли 7 человек, что составляет 35 %. 1 человек прошел переподготовку по должности «тьютор», 1 человек получил среднее профессиональное педагогическое дошкольное образование. Семь человек нуждаются в прохождении курсов в новом учебном году.

Учитель - дефектолог Поронова А.С., учитель – логопед Болотина А.И., педагог – психолог Маслова И.В., воспитатель Якунина Г.Н., воспитатель Осычкина Е.И. и воспитатель Дьяченко Е.И. приняли участие в форуме: "Педагог в пространстве инклюзии" и стали участниками мастер – класса «Адаптивная кинезиология в работе с детьми с особыми потребностями».

Трое педагогов: воспитатель Куриленко Л.А., музыкальный руководитель Акимова А.В. и тьютор Бурса О.В. посетили форум "Педагоги России: инновации в образовании" в Ростове на Дону и приняли участие в четырех мастер-классах, посетили творческую мастерскую по развитию креативности у детей.

Педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в интернет вебинарах, мастер – классах, интернет конкурсах для педагогов и детей. У 15 педагогов созданы и функционируют персональные сайты, с целью трансляция педагогического опыта. Так же все педагоги приняли участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» и в 10 вебинарах по актуальным проблемам дошкольного образования.

Специалисты и 2 воспитателя приняли участие в семинаре в г. Сальске, который организовали специалисты ГБУСОН РО «ЦСПСД г. Ростова-на-Дону» по теме: «Комплексная реабилитация и социальная интеграция детей с детскими церебральными параличами, ментальными и тяжелыми множественными нарушениями здоровья. Современные технологии помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учитель – логопед Болотина А.И. и воспитатель Якунина Г.Н. приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка» и заняли призовые места.

В ДООУ функционирует сайт дошкольного учреждения, на котором в соответствии с требованиями в разных разделах представлена вся необходимая и актуальная информация о работе МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска.

Педагоги ДООУ в течение учебного года работали над самообразованием, используя проектную деятельность: выступали на педчасках, активно посещали все методические объединения города и района в соответствии с планом работы. В конце учебного года все педагоги подготовили отчет и презентацию по самообразованию с представлением накопленных и разработанных материалов по самообразованию, фотоотчеты и анализ работы за учебный год.

Роль каждого работника ДООУ определена следующим образом:

- Воспитатели и специалисты - инициаторы развивающего процесса, координаторы всех педагогических воздействий на ребенка.

- Педагог - психолог, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий - участники наблюдения, анализа, контроля, оказания помощи, в создании эмоционально - благополучных условий проживания каждому ребенку; в содержании педагогических воздействий, определения объема нагрузки на детей; в обеспечении условий сохранения здоровья ребенка.

Педагоги, специалисты, старший воспитатель и заведующий ведут постоянное наблюдение за педагогическим процессом, анализируют его результаты по следующим параметрам:

1. Эмоциональный настрой детей и их желание посещать детский сад.
2. Наличие и содержание интересов, умений и навыков.
3. Содержание развивающей предметно - пространственной среды ДООУ.
4. Содержание отношений «ребенок - воспитатель - родитель».
5. Результаты обучения и воспитания, продукты детской деятельности.
6. Уровень профессиональной компетентности, подготовленности воспитателей, специалистов, их самообразования.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ДООУ работал над следующими задачами:

1. Содействовать практическому освоению педагогами навыков проектирования образовательной деятельности с применением Квест-технологии.
2. Формировать финансовую грамотность у дошкольников.
3. Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности через восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.

По реализации первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет на тему: «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ».
2. Семинар – практикум на тему: «Квест» технология в ДОУ».
3. Консультации для педагогов: «Современные педагогические технологии в ДОУ», «Квест – современная игровая технология обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Организация и условия проведения квестов в ДОУ».
4. Консультация для родителей: «Квест в жизни ребенка».
5. Анкетирование педагогов и родителей.
6. Открытый просмотр совместной организованной образовательной деятельности учителя – логопеда и педагога – психолога с использованием технологии «Квест» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Фантазеры» на тему «Путешествие на ковре – самолете».
7. Тематический контроль: «Применение современных образовательных технологий».

Все запланированные мероприятия выполнены. Накоплен материал, который нуждается в детальной систематизации.

Мероприятия, проведенные по реализации второй годовой задачи:

1. Педсовет на тему: «Знакомство дошкольников с основами экономики через сказку».
2. Семинар - практикум на тему: «Воспитываем в детях финансовую грамотность».
3. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по ФЭМП в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Почемучки» на тему: «Деньги».
4. Консультация для педагогов: "Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста".
5. Консультации для родителей: «Учите ребенка считать деньги», «Финансовая грамотность в каждый дом», «Ребенок и финансы».
6. Тематический контроль: «Формирование навыков финансовой грамотности дошкольников».

Все запланированные мероприятия выполнены.

В связи с сложившейся ситуацией в стране, в 2019 – 2020 учебном частично реализована запланированная третья годовая задача, поэтому она будет запланирована и реализована полностью в следующем учебном году.

Коллектив педагогов ДООУ принимал участие в городских мероприятиях, проводимых по плану Управления образования г. Сальска:

- Конкурсы по ПДД. Заняли призовые места.
- Конкурс среди дошкольных учреждений города по пожарной безопасности «Неопалимая купина». В данном конкурсе получили призовые места.
- Муниципальный фотоконкурс «Лучшая кормушка для птиц». Заняли призовое место.
- Выступал с концертными номерами на общегородских праздниках.
- Организован месячник: «Организация правильного питания».
- Участие в дистанционных мероприятиях посвященных празднованию «75 Победы».
- Подготовка и проведение торжественного мероприятия, посвященного юбилею МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются – каникулы. На протяжении года организуются различные тематические и развлекательные мероприятия Дни Здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, соревнования и игры.

Сентябрь и май, время мониторинга. К анализу качества и уровня результативности воспитательно-образовательного процесса педагоги подходят дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Мониторинг позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Союзом содружества воспитателей, специалистов, педагогом - психологом намечается индивидуальная программа, обучения ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Формирование учебно-познавательной деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС ДО как в процессе основной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей). Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Занятия организуются по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в самой различной форме: свободной игры, когда дети перемещаются по всей группе или залу; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, за столиками и пр. За время ООД часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Концепция реализуется при грамотном взаимодействии специалистов, деятельность которых нацелена на осуществление развивающего обучения.

Взаимодействие включает в себя преемственность в осуществлении:

- целей и задач развития детей;
- содержательности и обеспечения заданного процесса;
- выбора форм и методов осуществления педагогического воздействия на личность ребенка;
- механизма отслеживания эффективности процесса.

В течение года в ДОУ создавались условия для охраны и укрепления здоровья детей. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с нормативными документами: ФГОС, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-1 О «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Рекомендациями по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ», которые обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, физическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям и способам взаимодействия в мире человеческой культуры, а так же взаимодействия с семьей, без которой невозможно решать задачи сохранности здоровья ребенка в ДОУ. Основными задачами воспитания детей здоровыми выступили:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализации через систему спортивно-оздоровительной работы.

В ДОУ ведется лечебно-оздоровительная работа, которая осуществляется через организацию закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий, основная их цель предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Для закаливания используются факторы внешней среды. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется индивидуальный подход, учитываются рекомендации врачей-специалистов, осуществляется преемственность с родителями. Закаливание проводится под постоянным контролем медперсонала в строгой индивидуальности и в соответствии с состоянием ребенка.

Лечебно-оздоровительная работа так же включает в себя вакцинопрофилактику, иммунокоррекцию, витаминотерапию, систематическое проведение полоскания зева, которое оптимизирует процесс оздоровления с разных сторон. Необходимый объем оздоровительной

работы в детском саду не может быть выполнен только за счет организации медикаментозных мероприятий.

Целью всей физкультурно-оздоровительной работы МДОУ является:

- заботится о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению переутомлению;
- доводить до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
- учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом.
- побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома.

В результате предложенной модели двигательного режима мы выявили, что дети старшего дошкольного возраста знают и умеют:

- основы здорового образа жизни;
- сознательно относятся к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
- с удовольствием выполняют различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
- ежедневно занимаются физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
- осуществляют контроль за своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- самостоятельно организуют несложные игры - соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
- стремятся к улучшению показателей физической подготовленности.

В ходе работы выяснилось, что практически все педагоги достаточно владеют технологиями оздоровления детей, системно проводят физкультурно - оздоровительные мероприятия.

Вновь поступившие дети проходят адаптацию. Специалистами ДООУ проводится анализ деятельности в адаптационный период, который помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. При анализе использовались параметры оценки адаптации детей (НИИ материнства и детства)

Было установлено, что только у 2 детей отмечалась тяжелая адаптация, у остальных воспитанников средняя. С ними проводилась индивидуальная работа для облегчения процесса адаптации: физкультурно-оздоровительные мероприятия, постоянное вовлечение в деятельность,

гибкий режим дня, сотрудничество с родителями. Педагогам – психологом была организована работа по адаптации к условиям МБДОУ с детьми и родителями вновь прибывших детей.

Так же каждый год в ДОУ разрабатывается план летней оздоровительной компании. В целях оздоровления детей педагоги и специалисты ДОУ тесно сотрудничают с родителями. Они получают консультации специалистов, с родителями ведется просветительская работа, проводится анкетирование, индивидуальные беседы. Инструктор по физической культуре совместно с музыкальным руководителем и воспитателями групп проводят Дни здоровья, совместные спортивные праздники и развлечения.

Инструктором по физической культуре используются различные формы утренней гимнастики. С детьми групп компенсирующей направленности проводится эмоционально-стимулирующая гимнастика, с целью создания хорошего настроения и поднятия мышечного тонуса, которая стимулирует психическую и физическую активность детей, приводит в равновесие эмоциональное состояние.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками в течение дня. Педагоги включают комплексы корригирующих гимнастик на занятиях и в режимные моменты. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников. Изучение состояния физического здоровья осуществляется старшей медсестрой. Проводятся профилактические осмотры детей, диагностика отклонений в здоровье детей с раннего периода. Диагностика физического развития проводится в начале и в конце учебного года.

В процессе ее оцениваются и сопоставляются данные по заболеваемости, группы здоровья, уровень продвижения нервно-психического развития детей, воспитание полезных привычек, приобретение двигательных навыков, уровень физического развития и физических качеств (сила, выносливость). На каждого ребенка, имеющего отклонения в развитии заведена информационно-диагностическая карта, составлена индивидуальная программа. Исходные данные определяются и отмечаются инструктором по физической культуре, медсестрой, врачом. Воспитатели подводят итоги в конце учебного года. Это позволяет своевременно корректировать обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Медицинский контроль включает и медицинский осмотр детей педиатром, лор-врачом, хирургом. В ДОУ проводится комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья воспитанников детского сада, который включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья детей различными специалистами. Содержание данной работы включает в себя: мониторинг состояния развития, определение уровня здоровья, наблюдение за формированием систем, функций и двигательных навыков дошкольников, своевременное выявление отклонений для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий.

Мониторинг состояния развития

Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Педагоги
----------------------	-----------------------------------	------------------	----------

Направление деятельности

Комплексная оценка состояния здоровья ребенка, ведение медицинской карты. Выявление детей с хроническими заболеваниями, оценка степени адаптации, ЧБД, выявление особенностей раннего онтогенеза	Оценка показателей физической подготовленности. Мониторинг физического развития. Составление индивидуальных маршрутов. Секционная работа	Выявление особенностей становления и развития психических функций. Определение общего эмоционального фона. Определение уровня личностной тревожности детей и выявление нарушений процессов социальной адаптации.	Мониторинг развития ребенка и анализ состояния психологического микроклимата в группе. Оформление листов здоровья. Наблюдение за уровнем развития и поведением дошкольников. Анкетирование родителей.
--	--	--	---

показатель	2015 -2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол – во	%	кол – во	%	кол – во	%	кол – во	%	кол – во	%
Число дней, пропущенных одним ребенком	10	_____	12	___	9	_____	15	_____	21	_____
общий показатель заболеваемости	_____	23%	_____	25%	_____	20%	_____	7%	_____	9,6%
ни разу не болевшие дети	21	_____	18	_____	57	_____	38	_____	26	_____
часто болеющие дети	9	7%	9	8%	5	3 %	16	14%	14	11%
индекс здоровья	_____	46%	_____	34%	_____	45%	_____	47%	_____	20%

Так же отслеживались изменения в группах здоровья воспитанников в течение года, которые отображены в таблице:

группы здоровья	2018-2019				2019-2020			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	кол — во детей	%	кол — во детей	%	кол — во детей	%	кол — во детей	%
1	33	28%	69	58%	62	52%	63	50%
2	73	63%	28	24%	43	36%	48	38%
3	4	3%	5	4%	8	7%	8	6%
4	7	6%	2	2%	6	5%	7	6%
5	—	—	14	12%	—	0%	—	0%
Инвалиды	15	13%	17	14%	12	10%	13	14%
Всего детей, посещающих ДОУ	117	—	118	—	119	—	127	—

Опираясь на показатели можно утверждать, что процент заболевших детей незначительно увеличился с предыдущим годом и в среднем составил 9,6 %, за счет увеличения числа случаев простудных заболеваний. Можно отметить, что в текущем году процент ЧБД ниже и составил 11 %.

Лечебно - профилактическая работа ДОУ строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Выделены приоритетные направления в реализации программы укрепления здоровья и физического развития детей.

Двигательная активность - это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем МБДОУ «Ромашка» мы создаем необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей, наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала.

Воспитатели и специалисты используют в своей работе вариативные и альтернативные программы, технологии, методики по физической и оздоровительной работе, ориентируются на новинки психолого-педагогической литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. Только при правильной организации физкультурно-оздоровительной работы, воспитатели могут удовлетворять естественные потребности детей в движении, развивать у них врожденную мотивацию к двигательной активности.

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание и ориентирование в окружающем. Познание начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущений и восприятия. Первый источник знаний о мире — ощущения. С помощью ощущений ребёнок познаёт отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств. Так малыш узнаёт о том, что предметы

имеют свой вкус, цвет, величину, запах, звук, вес, температуру и др. Более сложным познавательным процессом является восприятие, обеспечивающее отражение всех (многих) признаков предмета, с которым ребёнок непосредственно соприкасается. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками — многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Мы стараемся создать все необходимые условия для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, а истоки способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно полно и расчётливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, высоту звуков и т. п.).

В старшем дошкольном возрасте работа по закреплению сенсорных эталонов продолжается, это отражается в пополнении предметно-пространственной среды, в использовании в самостоятельной деятельности детей игр на сенсорное развитие. Педагогами младшей группы совместно с педагогом - психологом были введены новые формы сотрудничества: анкетирование, тестирование, совместные праздники, индивидуальные консультации.

Реализация программных задач по разделу «Ребенок и окружающий мир» осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в основной образовательной деятельности. Детей знакомят с разнообразием окружающего мира, явлениями общественной жизни, мира природы. Педагоги ДОО обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания: знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды, способствуют развитию ответственности. В каждой групповой комнате созданы уголки природы, где дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, вносят свои коррективы в календари природы. В связи с этим обозначены некоторые проблемы, которые планируется решить с помощью изучения и внедрения опыта ведущих ДОО города, оснащение учебно-воспитательного процесса методическими пособиями и материалами.

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания уделяется развитию устной речи. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикон, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатели подводят детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Подготовка детей к овладению устной речью начинается с детьми раннего возраста и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста, в соответствии с требованиями программы. Работа педагогов направлена на развитие артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, голосовых реакций, накопление пассивного словаря и формирование умения повторять за воспитателем некоторые простейшие слова. Когда речь ребенка становится средством общения со взрослыми и сверстниками, предусмотрено формирование правильного звукопроизношения, начальных форм связной речи. Педагоги создают условия для обогащения и активизации словаря, использования детьми в устной речи несложных предложений.

Программа средней группы нацелена на освоение детьми правильного произношения всех звуков родной речи, формирование навыков пересказывания и составления небольших рассказов.

В старшей группе особое место занимают совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи.

В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты. Воспитатель подводит детей к звуковому анализу слов, учит делить слова на слоги, составлять из слогов слова, из слов — предложения, дает первые представления о слове, предложении (без грамматического определения их).

Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Педагоги развивают самостоятельную активную речь ребенка, поощряют желание говорить, общаться с другими людьми. Во всех возрастных группах организована развивающая речевая среда, с учетом возрастных особенностей детей.

Также в дошкольном учреждении созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. В работе по этому направлению используются основные и дополнительные вариативные программы и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования.

В ДОУ велась работа над созданием условий для развития музыкальных способностей детей. Работа строилась так, чтобы ребенок научился чувствовать, создавать образ и передавать его с помощью различных видов художественной деятельности. Такие музыкальные занятия позволили музыкальному руководителю не только давать ребенку знания, умения и навыки, но и обобщать их. Формирование вкуса, интересов, углубление эмоций, происходит с опорой на лучшие образцы народной и классической музыки. Музыкальный руководитель провела ряд диагностических исследований музыкальных способностей детей, что является необходимым продуктивным разделом работы музыкального руководителя детского сада. На индивидуальных диагностических занятиях она выявляла уровень развития музыкальных способностей каждого ребенка. Как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка выступает досуговая

деятельность. Она осуществляется в процессе проведения праздников, развлечений, а так же самостоятельной работы ребенка с художественным материалом, что обеспечивает возможность ребенку совершенствовать способности и умения. В организации досуговой деятельности принимает участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, родители. Такой подход к организации досуга детей заложен в программе воспитания и обучения в детском саду и опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для эстетического воспитания и общего развития. В 2019-2020 учебном году можно отметить, что родители значительно были заинтересованы и принимали активное участие в совместно проведенных мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню защитника отечества и в других запланированных мероприятиях.

Одним из ведущих направлений работы ДОУ является коррекционно - развивающее. В учреждении функционируют группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, группа компенсирующей направленности для детей с ФФН и группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление реализуется с помощью образовательных программ, методик и технологий, а так же взаимодействия воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Основными формами организации учебно-воспитательного процесса в коррекционных группах являются комплексные коррекционно-развивающие занятия по всем видам деятельности, в том числе занятия специалистов, которые проходят как фронтально, так и по подгруппам. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Педагогический процесс для детей коррекционных групп организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями. Создание специальных групп, организация и проведение специальной коррекционной работы в них осуществляется в несколько этапов:

- отбор и комплектование групп;
- комплексное обследование;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы;
- промежуточное диагностическое обследование, с целью отслеживания динамики развития;
- итоговое диагностическое обследование, с целью анализа результатов коррекционного воздействия, составление сводных характеристик на детей.

Помимо непосредственной работы с детьми, специалисты ДОУ участвовали в заседаниях ППк, оказывали консультативную помощь родителям.

Анализируя коррекционную работу, мы сделали вывод, что динамика повышения уровня обучаемости детей зависит от увеличения или снижения детей с ОНР 1 - 2 уровня, а также от уровня сложности дефекта интеллектуального развития.

В ДОУ коррекционно - развивающую работу проводит педагог-психолог. Ежегодно им проводится диагностика развития познавательной сферы и умственных способностей детей, готовящихся к школьному обучению: слуховой и зрительной памяти, восприятия, наглядно - образного и словесно - логического мышления; воображения и тонкой моторики пальцев рук.

Уровень развития психических процессов дошкольников и усвоение ими программного материала стабилен, что обосновывает рациональность выбора образовательной программы ДОУ.

Практически все дети имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности, основанные на понимании познавательного значения школьного обучения. Для увеличения процента детей с высоким уровнем психического развития рекомендовано разработать индивидуально - подгрупповые коррекционно - развивающие программы для детей, имеющих низкий уровень развития психических процессов; воспитателям в работе с детьми использовать игры и упражнения для развития психических процессов.

В 2019-2020 учебном году педагоги продолжали внедрять в работу с детьми новое специализированное оборудование, подпирая и используя в работе инновационные технологии. В текущем учебном году специалисты продолжили внедрение в работу технологии «Квест».

Предметная развивающая среда для детей с ОВЗ в нашем учреждении строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его нарушений в развитии, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Игры, пособия находятся в свободном доступе для детей. Форма и дизайн предметов соответствуют нормам безопасности, а также возрасту детей.

Для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата адаптированы условия для пребывания ребенка в детском саду. Имеется пандус, предусмотрено оборудование в виде поручня для посещения туалетной комнаты, функциональное кресло для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое служит для фиксации ребенка, в положении сидя, уличный сенсорный лабиринт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Конструкция сенсорного лабиринта предусматривает его использование всеми детьми, в том числе с ограниченными возможностями. Совместные игры облегчают прохождение социальной адаптации детям с ограниченными возможностями. Лабиринт состоит из игровых и сенсорных панелей, образующих коридоры, перемещаясь по которым пешком или в инвалидной коляске ребенок может поиграть с заинтересовавшей его панелью. Сенсорные панели находятся в свободном доступе на территории детского учреждения, где ребенок может играть не только совместно с воспитателем, но и с родителями. Учитывая физические особенности детей в группах и кабинетах специалистов выделены зоны для отдыха, в которых расположены релаксационные кресла, диваны и маты, где ребенок может отдохнуть в удобной для него форме.

В работе с детьми с нарушением зрения мы используем видеоувеличитель – это специализированный прибор, предназначенный для чтения текстов и просмотра картинок слабовидящими детьми. Фактически, это устройство является удобной лупой, которую можно настроить индивидуально на ребенка.

Для детей с особенностями развития эмоционально - волевой сферы, а именно с расстройствами аутистического спектра мы стараемся создать условия, где ребенок мог бы уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищенным, а через некоторое время вернуться к другим детям. Ребенку с расстройством аутистического спектра необходима сенсорно обогащенная среда и визуальная поддержка: алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках. В работе с такими детьми, мы используем записывающие коммуникаторы, с помощью которых можно записывать любые сообщения продолжительностью 35 секунд для выражения желаний ребенка в течение всего дня, а так же используем их с целью коррекционно – развивающего обучения, включая в занятия. С помощью говорящего фотоальбома создаем говорящую книгу-коммуникатор любимыми фотографиями детей, изображениями, рисунками.

Зеркальный уголок с пузырьковой колонной, сенсорные мячи, сухой бассейн, сенсорные кресла, сухой душ, чашка – балансир – все это сенсорное оборудование позволяет создать безопасную комфортную среду, которая способствует общему расслаблению, психическому и физическому восстановлению. Яркий сухой бассейн предназначен для развития моторики, улучшения

координации и равновесия у детей с неврологическими патологиями и ДЦП. Множество разноцветных шариков, в которые погружен ребенок, оказывают расслабляющее воздействие, благотворно влияют на сенсорное восприятие и эмоциональное состояние ребенка. Игры в сухом бассейне вызывают восторг у детей любого возраста и реабилитационные занятия проходят в приятной игровой форме.

Входящие в комплект оборудования тренажеры разработаны специально для детей с какими-либо физическими ограничениями здоровья или нарушениями сенсомоторики. Подушка с вибрацией – стимулирует осязательное восприятие, оказывает расслабляющее действие. Специально разработанные для детей наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время занятий помогает уменьшить гиперактивность ребенка и помогает ему стать более усидчивым и более спокойным – позволяет ребенку чувствовать себя в положении сидя более уверенно. Трехцветный таймер с секундомером помогает детям ориентироваться во времени выполнения задания, на котором звуковым сигналом определяется начало и окончание выполнения того или иного задания.

Пространственно-временная структура среды – мощное средство выстраивания поведения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Для коррекционно – развивающих занятий педагог – психолог и учителя – дефектологи используют дидактический материал из набора Ф.Фребеля, представляющий собой шкаф с 7 ящиками, с различной наполняемостью, которые способствуют развитию речи, мелкой моторики, слухового и тактильного восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, цветовой и пространственной ориентации. Помогает овладению счетными навыками.

Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы используем планшет с песком в развивающих и обучающих занятиях, который предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей ребенка, развития мелкой моторики и повышения тактильной чувствительности; развития мышления, воображения, речи; коррекции нарушений внимания, поведения, эмоциональных и невротических нарушений; развития двух полушарий ребенка; снятия стресса и гармонизации внутреннего состояния; коррекции страхов ребенка и подготовки руки к письму.

Для стимуляции тактильных ощущений и развития мелкой моторики в своей работе мы используем тактильно – дидактическое панно. Играя, ребенок изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, развивается физически и интеллектуально.

Многофункциональные сенсорные дидактические пособия способствуют развитию процессов мышления, внимания, памяти, координации зрительного и тактильного анализаторов, мелкой моторики, а также восприятия и воображения. У детей создается опыт тактильных ощущений при исследовании поверхностей с множеством интерактивных предметов в форме различных застежек, пуговиц, липучек, пряжек.

«Логопедическое обследование детей» представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев, создают максимально комфортные условия для работы специалиста и успешности прохождения обследования ребенком. Вся информация сохраняется и обрабатывается автоматически.

Для физического развития и реабилитации детей с ОВЗ мы используем в работе спортивные тренажеры, батут, балансир, мягкие лабиринты и различные виды ортопедических дорожек. Такое оборудование помогает развивать у детей пространственную ориентировку, координацию движений, мелкую моторику и мускулатуру. Разные виды дорожек с различными наполнителями тренируют навыки ходьбы и массажа ног, развивают тактильную чувствительность. Они помогают в профилактике развития плоскостопия у детей. Балансир используется для развития силы всего тела, силы растяжных рук и ног, снятия психо-эмоционального напряжения; формирования умения держать равновесие, для обучения детей контролю над своими действиями; для формирования и закрепления понятий «право», «лево». Упражнения в равновесии являются эффективным средством формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.

Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ. Созданная предметно-развивающая среда позволяет облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОО сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой программы. ДОО сотрудничает с МОУ СОШ № 1, СЮТ, СЮН, Музеем имени В.К.Нечитайло, музыкальной школой им. В.Н. Еждика. В 2019 – 2020 учебном году ДОО активно сотрудничали с перечисленными организациями по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития детей дошкольного возраста. В текущем учебном году в рамках сетевого взаимодействия сотрудничали с МБДОУ № 4 «Светлячок» г. Сальска, МБДОУ № 17 «Теремок» г. Сальска, МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска и с ГКОУ РО Пролетарской школой-интернатом с целью оказания консультативной и практической помощи детям с ОВЗ. В текущем учебном году наша дошкольная организация обозначена как базовая площадка (дошкольная) по работе с детьми с РАС в Сальском районе в рамках сетевого взаимодействия с Региональным ресурсным центром по комплексному сопровождению детей с РАС. Специалисты приняли активное участие в организуемых дистанционных мероприятиях.

Работа по осуществлению преемственности между дошкольным учреждением и школой проводилась на основании двухстороннего договора о сотрудничестве. В начале учебного года был составлен план работы, предусматривающий встречи воспитателей и учителей начальных классов по вопросу обсуждения программного содержания, взаимопосещения (в течение года воспитатели и учителя посещали занятия, как в школе, так и в детском саду, проводились совместные мероприятия (развлечения), экскурсии детей в школу. Систематически ведется совместная работа с отрядом ЮИД. Педагогический коллектив считает, что и в будущем необходимо продолжить сотрудничество в этом направлении.

На протяжении всего учебного года велась непрерывная работа по взаимодействию с семьей, в которой использовались разнообразные формы и методы. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный паспорт семей ДОО». Анкетирование проводится ежегодно в конце сентября. В сравнении с прошлым годом социальный портрет родителей ДОО изменился. Всего семей - 117, полных семей - 79, неполных - 38, малообеспеченных – 15, без попечения родителей – 0, семей «группы риска» - 0, семей, находящихся в социально - опасном положении – 0.

Основные формы работы с родителями являются: родительские собрания, которые проводятся раз в квартал, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование. В группах систематически оформляются информационные стенды для родителей. Родители принимали участие в жизни дошкольного учреждения.

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета: « Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Из результатов анкетирования видно, какой информацией родители владеют плохо. Результаты анкетирования позволяют в дальнейшем строить работу с родителями.

В течение года коллектив изучал запросы и потребности родителей по вопросам адаптации, подготовке к школе, изучали индивидуальные особенности каждого ребенка. Результаты опросов обрабатывались и на их основе вырабатывались рекомендации для родителей и воспитателей, а так же определялись задачи на будущее.

Наблюдается тенденция, что некоторые родители затрудняются в вопросах правильного воспитания и развития детей. Поэтому, мы продолжаем работу с родителями по следующим направлениям работы:

- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- трансляция родителям положительного образа ребенка (установка сотрудничества);
- трансляция родителям знаний, которые могли быть получены в семье;
- совместно создание условий для развития личности ребенка;
- проведение родительских собраний по вопросам адаптации, социализации в форме круглых столов, с использованием игр, тренингов, экспресс опросов.

Особое внимание уделялось асоциальным семьям и семьям группы риска, которые появляются на основе мониторинга социальных условий. В 2019-2020 учебном году в ДОУ отсутствовали семьи, состоящие в банке данных.

С семьями группы риска проводились разъяснительные беседы, консультации, педагоги и специалисты ДОУ постоянно посещают эти семьи на дому. Детям из этих семей уделяется особое внимание, с ними постоянно работает педагог - психолог.

Таким образом, анализируя деятельность дошкольного учреждения за 2019 -2020 учебный год можно сказать, что коллективом педагогов и сотрудников детского сада проведена большая воспитательная, образовательная и коррекционная работа с детьми. Педагогический коллектив, работая над проблемами, заявленными в годовых задачах, добился определенных результатов и определяет для себя задачи на новый учебный год.

Стоит отметить, что в 2019- 2020 учебном году достаточное внимание уделялось работе по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, уделяя внимание инновационным технологиям по всем областям и коллектив в дальнейшем планирует работать в данном направлении, используя новые и эффективные технологии. В новом учебном году мы планируем строить работу с дальнейшим внедрением проектных методик и совершенствовать предметно – пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.